



“Educação Inclusiva – Processos e Lideranças - Identificação de Necessidades e Intervenção”

Formadoras: Doutora Maria Manuela Matos

OBJETIVOS

- 1- Analisar e refletir sobre as medidas de política educativa e legislação em vigor, bem como os princípios sustentam a Educação Inclusiva.
- 2 – Conhecer e refletir sobre o processo de identificação de Necessidades de Medidas de suporte à Aprendizagem e à Inclusão.
- 3- Conhecer e mobilizar recursos de acordo com as necessidades identificadas.
- 4- Analisar possíveis formas de intervenção de acordo com o nível de medida a implementar.
- 5- Desenvolver metodologias diversificadas de ensino/aprendizagem.
- 6-Diferenciar o currículo – conceitos: Acomodações Curriculares, Adaptações Curriculares não Significativas e Adaptações Curriculares Significativas.
- 7- Refletir sobre a aplicabilidade das diferentes medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- 8- Refletir sobre a diversificação de estratégias e instrumentos de avaliação, como forma de corresponder à adequação a situações de aprendizagem
- 9- Incrementar o trabalho colaborativo e o diálogo interdisciplinar no contexto da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).

CONTEÚDOS DA AÇÃO

I- Educação Inclusiva - enquadramento - identificação de princípios orientadores, conceitos e definições operacionais contidas nos diferentes articulados normativos

- Conhecimento e reflexão sobre formas de articulação com outras medidas de política educativa (3h)

II- Identificação de Necessidades e Abordagens Diferenciadas

- Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão
- Mobilização, organização e gestão dos recursos, no âmbito da EMAEI.
- Identificação de necessidade de medidas – processos
- Abordagem Multinível

- Promoção de medidas e estratégias inclusivas
 - Desenho Universal para a Aprendizagem
 - Níveis de Diferenciação Curricular: Acomodações Curriculares, Adaptações Curriculares não Significativas e Adaptações Curriculares Significativas
- (12h)

III - Avaliação, Intervenção e Monitorização

- Reflexão sobre a aplicabilidade das medidas e estratégias de ensino aplicadas
 - Avaliação compreensiva de casos
 - Avaliação como processo regulador do ensino e da aprendizagem sustentada na dimensão formativa
 - Avaliação integrada num ciclo de melhoria.
- (10h)

METODOLOGIAS

Esta ação de formação desenvolve-se na sua totalidade em contexto online, e-learning, tendo por raiz metodologias construtivistas dando ênfase à construção colaborativa de conhecimento.

No âmbito de cada item serão realizadas leituras, análises, visualização de vídeos e de outros recursos educacionais abertos.

Haverá um fórum de discussão utilizando como recurso educativo digital (RED) uma plataforma onde os formandos desenvolverão ideias sobre os recursos propostos e colocarão os seus textos e trabalhos.

Serão realizados trabalhos individuais e em grupo, de diferentes tipos, em torno de cada item em análise.

Será utilizada a videoconferência.

Nº de horas online síncrono 13 Nº de horas online assíncrono 12

REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

A avaliação será contínua, individual e em grupo, privilegiando-se o desempenho, participação dos formandos em cada uma das sessões efetuadas, tendo como base os seguintes itens de avaliação:

- Participação:
 - Participação/intervenções no desenvolvimento das sessões, na discussão oral (individual ou em grupo) dos temas;
 - Realização das tarefas nas sessões

- Trabalho e aplicação de conteúdos:
 - Reflexão crítica (individual)
 - Apresentação de um trabalho final de grupo

Serão utilizados os parâmetros de avaliação estabelecidos (tabela de 1 a 10 valores) e respeitados todos os dispositivos legais da avaliação contínua, conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015 de 6 de maio

A escala de avaliação é compreendida entre 1 a 10 valores, sendo que a aprovação na oficina de formação dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas conjuntas da ação.

DESTINATÁRIOS

Professores dos ensinos básico e secundário, professores de educação especial e educadores de infância